

Planeación didáctica argumentada por competencias

Diseñar situaciones de aprendizaje es una labor que implica por parte del docente tener un amplio dominio de aspectos tales como:

- a) Las competencias para la vida o genéricas, que van más allá del aquí y el ahora, puesto que van dirigidas a la formación del ser humano integral.
- b) Los rasgos del perfil de egreso que se definen en el plan de estudios de cada nivel o modalidad educativa.
- c) Las competencias que se deben desarrollar desde cada asignatura o campo formativo (disciplinares).
- d) Formas de evaluación tanto cualitativas como cuantitativas.
- e) Las características del educando a quien va dirigida la planeación para considerar sus intereses, grado de desarrollo físico e intelectual.
- f) Tipología de los contenidos (conceptuales, procedimentales, actitudinales) a fin de realizar el abordaje metodológico adecuado y pertinente para cada caso.

- g) Nociones básicas de diseño curricular para hacer las vinculaciones necesarias entre las mismas asignaturas de un mismo periodo o de manera vertical entre cada grado.
- h) Sustento teórico del plan y programas de estudio con la finalidad de hacer planes de acción acordes al enfoque pedagógico que se propone.
- i) Contenidos de aprendizaje y su relación
- j) Amplio dominio de la transversalidad curricular para abordar en todo momento los temas nodales que aquejan a la sociedad en la época en que se desarrolla el proceso que se está desarrollando.

“En el enfoque por competencias, debe asegurarse el vínculo metodológico entre el programa, el diseño didáctico y la evaluación, una estricta congruencia entre estos tres componentes, garantiza un actuar docente sistemático y autorregulado”
(Frola y Velázquez, 2011: pág. 7)

Elementos mínimos que debe contener un formato de planeación

- Datos generales de la institución
- Competencias para la vida que se favorecen (genéricas)
- Competencias del perfil de egreso que se trabajará
- Competencia disciplinar a evidenciar
- Segmento curricular (unidad, bloque, tema, subtema, aprendizaje esperado)
- Actividad (nombre atractivo) : propósito y procedimiento en tres momentos
- Forma de evaluación
- Indicadores
- Herramientas de calificación
- Nivel de logro
- Observaciones y comentarios



Proceso metodológico del diseño de situaciones didácticas por competencias

1. Elegir el segmento curricular que se a trabajar
2. Definir el abordaje metodológico del contenido programático a desarrollar
3. Elegir un nombre atractivo para la estrategia
4. Redactar el propósito de la actividad
5. Definir el procedimiento en términos de inicio, desarrollo y cierre
6. Elegir la forma de evaluación
7. Se redactan los indicadores tanto de proceso como de producto
8. Se elige y se diseña la herramienta de calificación
9. Se define el nivel de logro de acuerdo a la herramienta de calificación elegida

Estructura de los indicadores

1. Inician con un verbo operativo
2. Definen el contenido
3. Definen la calidad o nivel de exigencia
4. Describen el escenario o el contexto

Ejemplo:

Expresa las características de los componentes del sistema solar **con claridad y fluidez** **frente al grupo escolar**.

Para evaluar las competencias se requiere llevar como proceso el que se ejemplifica en el siguiente esquema:

